

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Væksthuset 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

HVERDAGSRUTINER OG DAGSSTRUKTURER

På hver stue i Væksthuset har der været forskellige dagsstrukturer for alle tidsrum fra morgenstund til sen eftermiddag. Vi ønskede mere gennemgående og genkendelig rammesætning om hverdagen og derfor har vi haft særligt fokus på at udvikle en hverdagsstruktur på stuerne.

Vi har i den forbindelse evalueret vores praksis og defineret vores pædagogik om hverdagsrutinerne i huset, ligesom vi også har justeret vores årshjul på baggrund af evalueringerne. Vi har udviklet et grundlag som tager sit udgangspunkt i, hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bag rutinerne, det primære fokus jf. læreplanen, pædagogens rolle og positionering samt dilemmaer vi skal være opmærksomme på.



MODTAGELSE AF BØRN, FAMILIER OG NYE KOLLEGER – herunder brobygningsforløb

Vi har haft særligt fokus på opstart i huset. Både modtagelsen af børn og familier samt af nye kolleger er blevet justeret undervejs.

Eks. har vi nu udarbejdet et mere udførligt dialogskema som vi taler med forældrene om, når barnet starter op. Dette skema tager udgangspunkt i Køge Kommunes strategi om tidlig indsats og de erfaringer der er skabt fra andre dagtilbud i området, som har arbejdet med 1000-dages projektet.

Vi har implementeret et onboardingprogram, som træder i kraft når nye medarbejdere starter i huset, med samtaler og vidensmoduler – og et evalueringsskema når kolleger stopper, som understøtter den afsluttende samtale.

Vi har udviklet en systematisk brobygningsprocedure for børn der starter op i børnehave fra vuggestuelivet, hvor vi prioriterer at børnene op til 3 mdr inden overgangen deltager sammen med de yngste børnehavebørn i aktiviteter og samskabende lege.

Der er udviklet en festlig overgangsstruktur hvor børnene hentes på trækvogn med flag, flytter deres garderobe med den kendte voksne og modtages af børnehavebørnene.

Der er udarbejdet overgang for de ældste børn der skal i sfo, som tager højde for kendskab på tværs af dagtilbud, så børnene er kendte med de kommende sfo-venner de skal gå sammen med. De ældste børns afslutning markeres med en festlig dag med overgangsritualer sammen med forældre og børn.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Siden Væksthuset er nyopstartet har vi haft fokus på planlægning, opsamling, justering og udvikling af praksis – samt implementering af pædagogiske værktøjer, pædagogisk grundlag, børnemiljøer og kollegaskab i teams. Vi arbejder løbende med systematisk refleksion som evaluerer vores praksis jf. enkelte børn og børnegrupper. Vi har arbejdet mere i mindre justeringer end større evalueringer, som en naturlig del af at være et nyt hus, der implementerer og udvikler praksis løbende.

Vi har derfor først nu udarbejdet en systematik om evaluering i vores dagtilbud. Vores møderække er over 4 uger bygget op af følgende elementer: **planlægningsmøde, børnemøde, sprogtrappemøde og evaluerings-/opsamlingsmøde**. Denne møderække skal sikre drøftelser af, hvor vi lykkes med at inddrage forældre, børn og kolleger i vores planlægning og udførelse af pædagogiske tiltag. Derudover skal vi beskæftige os med forskellige former for dataindsamling, hvor vi forbliver nysgerrige på børns perspektiver i vores livs- og læringsmiljøer. Forinden evaluerings- og opsamlingsmødet har vi et planlægningsmøde, hvor vi definerer mål, metode, succeskriterier og praktisk planlægning. Vi os med evaluering som et selvstændigt punkt, der suppleres af brug af video som evalueringsredskab.

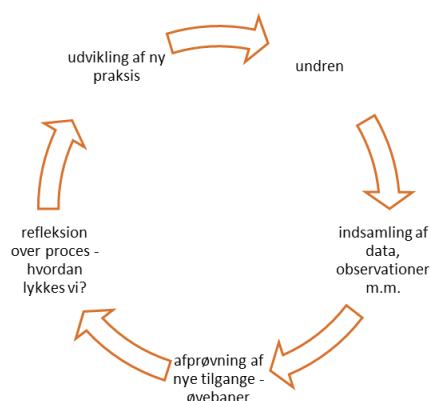
Vi ønsker at Væksthusets primære evalueringsredskab bliver små **videoklip** af hverdagssituationer, som kan vise os børnenes verbale og nonverbale initiativer, vores egen rolle og måde at invitere barnet og børnegruppen til samspil på, børns positioner i fællesskaber, vores måder at afstemme os til barnet på m.m. Vi sætter hver dag os selv i spil i det pædagogiske arbejde og vi vil gerne nørde mere ned i hvordan vi gør det endnu bedre. Vi har ambitioner på både børnenes men også på vores egen fagligheds vegne.

I Væksthuset arbejder vi med inspiration fra **Aktionslæringsmodellen**. Vi undrer os over noget i praksis – samler viden/data/observationer – afprøver nye tilgange/gør erfaringer – reflekterer over processen – udvikler ny praksis – der opstår ny undren osv. Tanken bag aktionslæring er, at pædagogiske praktikere gennem systematiske undersøgelser af egen praksis producerer praksisnær viden om, hvad der virker lokalt, som kan deles og formidles til andre, og som kan bidrage til en positiv forandring.

Derudover er vi inspirerede af **Vækstmodellen** som ofte benyttes i mødevirksomhed: Hvad har været godt siden sidst? – hvad udfordrer? – hvilke muligheder ser vi? – hvilke aftaler kan vi lave? – hvad var det bedste idag? Vækstmodellen skal skabe dialog og er en tydelig struktur for en værdsættende dialog, der tager afsæt i positive erfaringer. Vækstmodellen er procesorienteret, men peger også ind i en ændring i handling, som vi sammen formulerer.



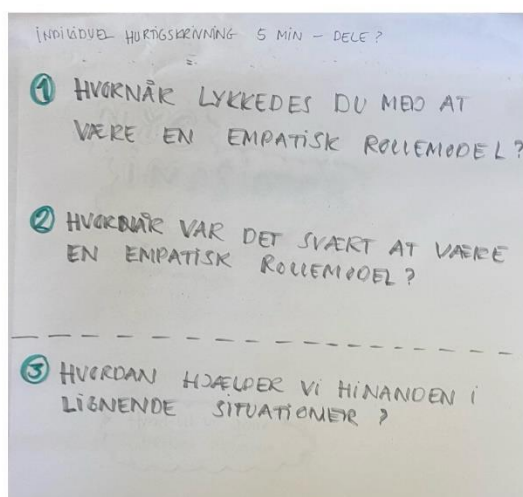
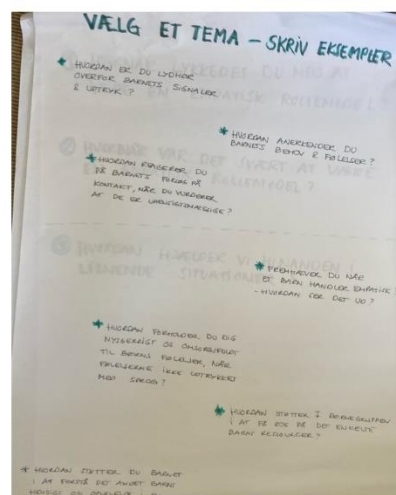
Vækstmodellen



Aktionslæringsmodellen

Vi evaluerer løbende vores tiltag og pædagogik både i personalegruppen, men også i møder med faglige fyrtårne og vores tværgående teams i huset. Her er både systematisk refleksion og sprogtrappen vigtige redskaber til at målsætte, planlægge, implementere og evaluere indsatsen.

Vi har primært arbejdet med det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem de seneste 2 år. Det har været vores primære fokus at få grundlaget på plads og drøfte de temaer, der i den forbindelse har været relevante i vores møde med familier i Væksthuset.



Vi har arbejdet med eks. børneperspektiv, social udvikling og leg på vores introduktionsdage, da vi startede op i huset. Her brugte vi materiale fra evalueringsinstituttet (EVA), med øvelser, dialogkort og slides. Siden hen har vi på vores pædagogiske dage både arbejdet med temaet social udvikling og forældrepartnere.

Idet nye medarbejdere er kommet til, står vi foran at genbesøge vores drøftelser om det pædagogiske grundlag og bygge ovenpå med læreplanstemaerne.

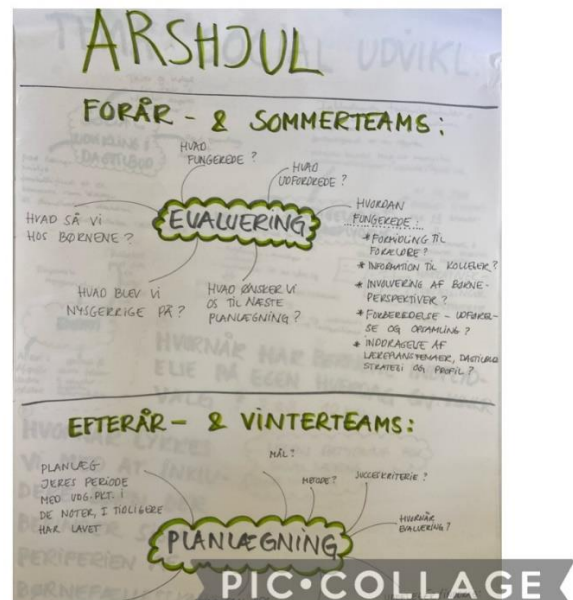


BROBYGNING

PRINCIP	HVAD SKAL SKE?	HVORFOR?	ANSVARLIG	EVALUERING
1	TILTAG 1...			
2	TILTAG 2...			
3	TILTAG 3...			
...				
OVERSANGSRITUALER				
ANDRE BØRNS MODTAGELSE				
MODTAGERPÆDAGSØGENS ROLLE				
HJEM → VUGGESTUE		HJEM → BØRNEHAVE		
VUGGESTUE → BØRNEHAVE				
TILFÆLTERE → VUGGESTUE / BØRNEHAVE (+ OVERLUP, FRA ANDET DARTILBUD)				

**Opsamling & fortsættelse af
FORÆLDREPARTNERSKABER**

- * LYNRUNDE + POINTER FRA
WALK 'N TALK...
- * LÆREPLANEN... FIND 5 FEJL
& DRØM STORT
↳ VÆRDIER
- * VIDEOTESTEN... HVAD SER FORÆLDRE
↳ FOREBYGGENDE, DAGLIG
KONTAKT... & DIALOG...
- ↳ NÅR VI HAR "NOGET PÅ
HJERTE..."

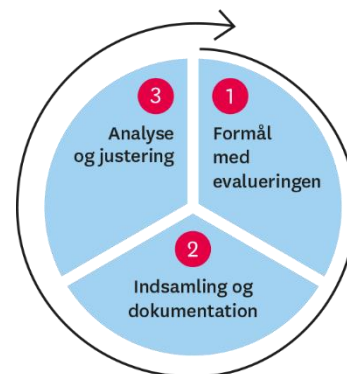


Vi har afprøvet forskellige metoder til planlægning og justering af praksis – bl.a. ved at arbejde i årstidsteams når årshjulet skulle planlægges.

Vi har eksperimenteret med mindre teams for planlægning og justering eks. jf. vores køkken-PLF som beskæftiger sig med løbende evaluering og justering af måltidspædagogik, madmod, børnedemokrati og inddragelse i hverdagsrutinerne i køkkenet.

Jf. vores aktionslæringstilgang i huset, har vi en kontinuerlig nysgerrighed og undren i vores pædagogiske praksis. Vores kultur i huset skal være præget af mulighederne for at afprøve nye handlinger, evaluere og justere dem løbende. Ligesom vi skal turde sætte os selv i spil, have modet til både at fejre vores sejre og lære af vores fejl. Alt dette gør vi naturligvis på et så oplyst grundlag som muligt – vi læner os op af praksisfortællinger, andres forskning, teorier eller forsøg.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



1. EVALUERING AF MODTAGELSE AF BØRN, FAMILIER OG NYE KOLLEGER

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Da vi modtog de første børn og familier i Væksthuset, oplevede vi at der hurtigt blev indskrevet mange flere børn end beregnet. Det betød at der både var pres på medarbejderne og at vi skulle ansætte meget hurtigt, men det betød også at selvom vi havde lavet planer for børns opstart, så måtte de revideres og justeres. Det blev hurtigt klart for os, at vi indimellem manglede informationer om børnene når de startede op – og havde behov for at lave en ny rammesætning som passede bedre til det voksende hus.

Vi blev udfordrede af at vi i forvejen ikke havde hverken børn eller voksne, som var kulturbærere i huset – at vi skulle opfinde pædagogikken efterhånden som børnene kom til. Vi blev nysgerrige på, hvordan vi kunne forberede børn, familier og medarbejdere bedst muligt på modtagelsen i Væksthuset. Det var vigtigt for os, at vi tilbød en omsorgsfuld, anerkendende og nysgerrig tilgang til familierne. Ligesom vi ønskede en høj kvalitet i vores egen pædagogiske opgaveløsning.

Samtidig havde vi kolleger i de øvrige dagtilbud i område Vest, der var startet op med 1000 dages projekt og de allerførste erfaringer pegede tydeligt ind i vigtigheden i tidlig indsats, som vi oversatte til en tidlig dialog om barnets første tid i familien.

Et andet opmærksomhedspunkt handlede om, at vi ønskede at have et systematiseret tilbud til børnene om overgang fra vuggestue til børnehave. Vi oplevede at vi med et øget antal børn, havde brug for at gøre os endnu flere grundlæggende pædagogiske overvejelser om, hvad der var vigtigt for børnene og forældrene i overgangen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med evalueringen har vi indsamlet fotos af eks. overgangsritualer (se længere oppe i dokumentet), men vi har også lavet prøvehandlinger og fået hjælp af forældre både i FKU og i forvejen kendte forældre i huset, som har assisteret med dialoger om opstart – tips og tricks – tilbagemeldinger fra forældremøder ifht. hvad forældrene mener der fungerer og kunne blive bedre i modtagelsen/overgangene.

Vi har søgt sparring hos vores kolleger i andre dagtilbud ifht. deres praksis og modtaget inspiration fra disse.

Vi har løbende observeret, benyttet os af praksisfortællinger og justeret vores praksis til børnenes behov og nærmeste udviklingszone.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever at vi fik en bedre og mere uddybende fortælling om børnene og deres liv i familien frem til modtagelsen i Væksthuset.

Vi oplever at vi blev mere ens i måden at modtage børn på, selvom der stadig er plads til individuelle løsninger, der tager højde for på hvilken måde barnet har mod på livet i vuggestuen/børnehaven og hvordan det derfor skal mødes af en voksen der fortsat justerer sig følelsesmæssigt.

Vi oplever mere kvalitet i samtalen med forældrene, som i højere grad også fik fortalt om det, der havde udfordret familien. Og at vi derfor kunne tilbyde en hurtigere kontakt til eks. fysioterapeut ved behov.

Vi oplever at den tidlige dialog på denne måde gør en forskel for at vi kan tilrettelægge læringsmiljøer for børnegruppen, organisere og fordele børnene så vi kan tilbyde en rolig modtagelse med gradvis tilvæning til de nye lokaliteter og børnemiljøer.

Vi blev opmærksomme på at børnenes trivsel og måde at indgå i børnehavelivet på, blev til en lettere overgang efter indsatsen. Vi oplevede børn der i langt højere grad følte sig tilpasse og havde flere spirende relationer end tidligere at læne sig ind i.

Fortælling om barnet - Væksthuset

1

Fortælling om barnet



Her vil vi bede jer om at fortælle om jeres barn. Udfyld skemaet og send det retur inden I kommer den første dag. Spørgsmålene og jeres svar vil være omdrejningspunktet for den opstartssamtale (ca. 30 min) I bliver inviteret til i forbindelse med jeres barns opstart i Væksthuset. Sammen lægger vi også en plan for den første tid.

I Køge kommune har vi et særligt fokus på tidlig indsats og derfor stiller vi også spørgsmål der handler om den første tid som familie. Vi beder jer også om at medbringe det overleveringsdokument fra sundhedsplejersken, som udfyldes ved sidste besøg hos jer i familien. Hvis I ikke allerede har det liggende, kan I kontakte jeres sundhedsplejerske.

Vi glæder os til at se jer!

Barnets navn og alder ved opstart	
Hvilke sprog tales der i hjemmet? Og er der brug for tolk?	
Hvornår er I kommet til landet?	
Er barnet adopteret eller i pleje?	
Har barnet søskende og hvor gamle er de?	
Hvordan er jeres netværk? Har I familie/netværk tæt på eller længere væk? Og hvilke muligheder har I f.eks. hvis jeres barn bliver syg og skal hentes?	

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har spurgt forældre til børn i opstarts- og brobygningsforløb om deres oplevelser af modtagelsen i Væksthuset. Det gør vi både i den spæde start, men også som en del af 3 mdr. samtalen. Vi arbejder på at have en kontinuerlig dialog med forældrene om deres oplevelse af at være forældre i Væksthuset – og er også nysgerrige på hvordan FKU kan inddrage flere forældres perspektiver i arbejdet.

I vores dialoger er der bl.a. kommet fokus på følgende temaer:

- Visualisering af indhold til garderoben
- Visualisering af dagligdagens struktur på stuerne
- Kontaktformidling til tværfaglige samarbejdspartnere
- Børn der stopper delvist med at sove – hvordan udfases middagsluren?
- Forskelle og ligheder mellem vuggestue- og børnehaveliv

Disse temaer gav anledning til at vi har igangsat arbejdet med at udarbejde materiale som hjælper forældre bedre i overgangen til børnehaven.

Vi benytter os desuden af praksisfortællinger på AULA, som illustrerer overgangsritualer og brobygningsproceduren.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi kunne med fordel blive mere nysgerrige på hvordan:

- Vi sikrer at vigtig viden fra forløb om enkelte børn eller børnegrupper bliver sendt godt videre sammen med børn og forældre i overgangen til børnehave?
- Den daglige dialog til stadighed bliver en høj prioritet hos os.
- Vi får inviteret forældrene mere til tilkendegivelser om temaer i hverdagen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at vores evalueringskultur har bidraget til at sætte emner på dagsordenen. Men vi oplever også at det kan være en 'tung' og langvarig proces, fremfor at benytte de små praksisnære justeringer, som vi hele tiden afstemmer med hinanden.

Det har været en udfordring for os at skabe plads i en travl hverdag, hvor vi samtidig er i gang med både implementeringer af grundlag, kultur, samarbejde og pædagogik. Derfor er vi på jagt i evalueringsmetoder som ikke er så proces-tunge, men som i højere grad kan være videoklip som systematisk evaluerer med

særlige overskrifter. Eller dataindsamlingsmetoder, som kan bidrage til et kvalitativt kik på praksis med fokus på noget let omsætteligt i færre punkter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har endnu til gode at tage en endelig beslutning i gruppen med faglige fyrtårne ifht. hvilke ændringer vi med fordel kan gå i gang med.

Dog bliver dokumentet tekst-tungt, så det overvejes om vi i stedet kan:

- Benytte os af en grafisk facilitering
 - Supplere med filmklip af før – under og efter
 - Bidrage med praksisfortællinger fra medarbejderne
-

2. EVALUERING AF HVERDAGRUTINER OG DAGSSTRUKTURER

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede at der var behov for en evaluering af vores hverdagsrutiner og dagsstrukturer, fordi vi ønskede en mere ensartet og genkendelig struktur i huset. Vi har modtaget nye medarbejdere som ikke har været med på vores rejse fra opstart af huset og derfor var der behov for at vi igen så ind i vores grundlæggende hverdagsrutiner – og fik dialoger om, hvad vi gerne ville pædagogisk med dem.

Vi ønskede at tage udgangspunkt i at udvikle et pædagogisk grundlag for rutinerne og samtidig redefinere vores mål, metoder og succeskriterier for at lykkes med dem. De faglige fyrtårne skulle sammen med leder facilitere processen i huset.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med evalueringen benyttede vi os af medarbejdernes observationer og praksisfortællinger. Vi inddrog børneperspektiverne og vurderede hvad børnene skulle have ud af de læringsmiljøer der opstår i hverdagsrutinerne.

Vi har tidligere set film om læringsmiljøer i hverdagsrutinerne, som de faglige fyrtårne var inspirerede af, da faciliteringen af processen skulle planlægges.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem evalueringen lærte vi at:

- Drøftelserne om hverdagsrutiner er on-going og at de hele tiden skal være en del af vores praksis, for at sikre, at vi er enige om baggrunden for vores beslutninger om indretningen af dagen.
 - Vi kunne blive tydeligere på visualisering og at forældre indimellem også spurgte ind til dette som en vigtig struktur for dagens indhold.
 - Det har betydning for vores oplevelse af at være et helt hus, at vi har enighed om strukturer og hverdagens læringsmiljøer på tværs af stuer og grupper.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores indledende drøftelser gav anledning til at vi:

- Udarbejdede hverdagsbeskrivelser af alle tidsrum mellem 6.30-17.
- Udarbejdede dagsstruktur for hver gruppe/stue.
- Har indset at vi aldrig bliver færdige med at justere og drøfte hverken baggrunden for hverdagspædagogikken eller visualiseringen af den.
- At vi fremadrettet vil overveje hvordan vi kan få strukturen ned i 'børnehøjde' så der udvikles specifikke tiltag i børnehøjde.

RUTINEPÆDAGOGIK I VÆKSTHUSET

Beskriv hver rutine i en kasse. Start fra morgenen. Brug det antal rubrikker I har brug for, kopier flere ind, hvis I har behov for at beskrive flere. Når I har beskrevet en rutine, vender I tilbage til fællesrummet hvor vi i forum drøfter et fælles udgangspunkt.



Vejledende beskrivelse af en rutine	Eksempel
Rutinens overskrift, formål og tidspunkt for dagen	Eksempel: En god start på dagen - morgenrutinen
Hvad I gerne vil have at børnene gør og de pædagogiske overvejelser bag?	Eksempel: Om morgenen vil vi gerne have at børnene fordyber sig i rolige aktiviteter, så alle kommer godt i gang med dagen. Vi har fokus på at alle børn bliver set og sagt godmorgen til. Når Solsortene går ned på stuen 7.30 vil børnene skulle forholde sig til hvilken aktivitet de har lyst til at fordybe sig i af stille aktivitet. Det samme gælder de børn der afleveres efter kl. 7.30. Børnene vil blive tilbudt puslespil, leggo/Barbie, tegne, læse i bøger, eller playmobil. Udklædning og rolleleg gemmer vi til senere, da disse lege ofte inviterer til høj energi, støj og kræver mere plads.
Hvad er det primære fokus for rutinen indenfor rammen af Væksthusets læreplan (pædago-gisk grundlag og læreplanstemaer)	Eksempel: Om morgenen har vi fokus på at komme stille og roligt ind i fællesskabet. Børnene skal opleve sig som deltagende og have gode forudsætninger for at blive inddraget i overgangsaktiviteter, så det bliver lettere at gå i gang med at lege/have noget at starte op med. Og dermed også lettere at komme ind i huset, når der er sagt farvel til mor og far.
Pædagogens rolle og positionering: hvor befinder de voksne sig og hvordan fordeler man sig?	Eksempel: En voksen (06.30) spiser med børnene ved morgenbordet. En voksen (06.30) modtager børn og forældre, vinker farvel og sørger for at lave inviterende læringsmiljøer i fællesrummet eller i børnehaven, når der er børn der er færdige med spising. Voksen (7.00) i vuggestuen leger på gulvet med børn der er færdige med at spise på bagestuen, indtil 7.30. Når børne- og voksen-fremmødet er til det, opdeler vi os på hhv. birk og bøg. Nesrin møder kl. 7 og kan hjælpe til i travle perioder.
Hvilke dilemmaer skal vi være opmærksomme på, kan opstå i rutinen?	Eksempel: At enkelte børn har brug for/lyst til mere fysisk aktivitet. At flere børn kan kræve en voksens omsorg på én gang og derfor brug for at øvrige børn kan igangsættes med noget de selv kan aktiviseres i.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På foranledning fra en forælder fra FKU blev vi opmærksomme på behovet for en visuel struktur. Det gav os et særligt indblik i forældreperspektiver der kunne være i forbindelse med evaluering af vores hverdage og læringsmiljøerne idet. Vi har løbende drøftelser af samme art i vores FKU som sikrer, at vi får gavn af den særlige viden repræsentanterne har – både i evalueringer, men også i planlægning og udførelse.

Vi har eksempelvis konfereret med FKU når vi har formidlet viden til forældre generelt på AULA om emner, som kan være sårbare for forældre. Her er vi nysgerrige på:

- Hvilke perspektiver kan vi inddrage og hvordan kan vi bedst muligt styrke forældrepartnerskabet generelt?
- Hvordan sikrer vi gennem kommunikationen, at vi appellerer til alle forældre og justerer vores udmeldinger, så vi sikrer en god dialog der kan bære, vise retning og tage hånd om usikkerheder i forældregruppen?
- Hvilke ideer har forældrene til justeringer i Væksthuset?
- Vi har et tæt samarbejde med vores FKU og vil gerne invitere ind i praksis – det giver flere perspektiver og gør os i stand til at målrette og justere kommunikation og pædagogik løbende. Det betyder konkret at vi gerne drøfter pædagogiske emner og temaer på FKU.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet kunne vi med fordel have fokus på:

- Hvilke positioner børn og voksne indtager i tidsrummene
- Dataindsamling ifht. at inddrage børnenes perspektiver på vores læringsmiljøer og hverdagsrutiner.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker os flere drøftelser og refleksioner, der går i dybden – dels med at udforske børneperspektiver, dels med at sætte os selv i spil og blive opmærksomme på hvordan vi arbejder pædagogiske med eks. at skabe pædagogiske bagdøre, inddrage visuelle vink, at justere os i samspillet med barnet og hvordan vi er både karavaneførere, forskere og detektiver i børnegruppen.

Derudover kan vi med fordel justere vores evaluerings-/justeringspraksis så den bliver mere systematisk og vedvarende.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi arbejder videre med at indsamle data fra vores praksis som vi justerer læreplanen efter. Systematikken med filmklip skal hjælpe os med at 'holde snuden i sporet' og sikre at vi hele tiden har vores mål for øje, men vi skal turde eksperimentere, prøve af og lære af vores erfaringer. Ligesom vi skal turde kaste os ud i dialoger med vores børn, forældre og andre der kommer i huset for tilbagemeldinger på vores praksis.